

Manual
para directores y maestros de la división de
Infantes

Año B - Segundo trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *Kindergarten - Leader/Teacher Guide,* Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial: Stella Maris R. de Aranda
Redacción: Patricia A. Habada
Coordinación: Stella Maris R. de Aranda
Traducción: Nilde Itin de Lust
Diagramación de interior: Rosana Blasco
Diagramación de tapa: Rosana Blasco y Madelyn Gatz
Ilustraciones: Madelyn Gatz

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Cuarta edición
MMVIII - 1,4M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).
© ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-324-3 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-475-2 (Fascículo 6)

Departamento de Ministerios del Niño-DSA-Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Infantes / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda / Ilustrado por Madelyn Gatz - 4ª ed. - Florida : Asoc. Casa Editora Sudamericana, 2008.
v. 6, 104 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Itin de Lust

ISBN 978-987-567-475-2

1. Enseñanza religiosa. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris , dir. III. Gatz, Madelyn, ilus. IV. Adriana Itin de Femopase, trad. V. Nilde Itin de Lust, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 28 de noviembre de 2008 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-102960-

Contenido:



COMUNIDAD: Nos respetamos mutuamente (unos a otros).

1. ¿Tan solo un pastorcito?.....8
2. Mi mejor amigo.....15
3. Atrapado en una cueva.....21
4. Las promesas son para cumplirlas.....27



ADORACIÓN: Estamos felices de adorar a Dios.

5. Pasaron la prueba.....34
6. El sueño del Rey.....40
7. El horno ardiente.....47
8. Tres veces por día.....54



GRACIA: Dios nos conoce y nos cuida.

9. Una túnica especial.....61
10. ¿Quién nos cuida?.....67
11. José va preso.....73
12. Una elección sabia.....80
13. José perdona a sus hermanos.....86

Agradecemos a los autores de los cantos por autorizarnos a incluirlos en este manual. Hemos realizado los esfuerzos posibles para localizarlos a todos. Si hubiere alguna omisión, apreciaremos que se contacten con nosotros.

Capacitación del maestro

A. Las necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen necesidades básicas, como también otras necesidades que son específicas de su edad y estadio del desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son...

Físicas

Alimento.
Abrigo.
Protección.

Mentales

Poder para tomar decisiones y llevar a cabo planes.

Emocionales

Sentido de pertenencia.
Aprobación y reconocimiento.
Expresiones de amor y aceptación incondicionales.
Libertad dentro de límites definidos.
Humor, oportunidades de reír.

Espirituales

Un Dios omnisapiente, amoroso y solícito.
Perdón por las equivocaciones y la posibilidad de comenzar nuevamente.
Seguridad de la aceptación de Dios.
Experiencia con la oración, respuestas a las oraciones.
La oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

B. Necesidades básicas de los niños de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día recomendamos que los niños de las edades de 4 a 6 años pertenezcan a la división de Infantes. A continuación describiremos algunas características de los niños de esa edad.

Físicas

Comienzan a desarrollar coordinación de los grandes grupos musculares.
Carecen de un sentido seguro del equilibrio.
Son extremadamente activos.
Se cansan fácilmente, pero se reaniman pronto después de un descanso.
Carecen de coordinación muscular fina.
Son curiosos y les gusta explorar su entorno.
Aprenden por exploración.

Mentales

Lloran fácilmente.
Son capaces de verbalizar respuestas emocionales.
Aprenden a retardar la gratificación de sus necesidades sin perder la compostura.
Experimentan el espectro completo de emociones negativas.
Aprenden maneras de expresar sus emociones negativas.

Sociales / relacionales

Son egocéntricos; el mundo gira en torno a ellos.
Juegan solos en presencia de un amigo en vez de jugar con él.
Les gusta hacerse de amigos y estar con ellos.

Necesidades del desarrollo

Además de las características básicas mencionadas anteriormente, los niños de Infantes necesitan:
Libertad, para elegir y explorar dentro de ciertos límites.
Poder, para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje.
Límites seguros establecidos por los pa-

dres y los maestros.

Diversión, aprender jugando, disfrutar del éxito.

Disciplina y entrenamiento, para proveer seguridad y estructuras en sus vidas.

Necesidades espirituales

Los niños de Infantes necesitan saber:

Que Dios los ama y los cuida.

Cómo mostrar respeto hacia Dios.

Que Dios los creó, los conoce y los valora.

La diferencia entre lo correcto y lo incorrecto.

Cómo elegir lo correcto con la ayuda de Dios.

El tiempo de atención en minutos es de su edad más uno. Por lo tanto, un niño promedio de 4 años tiene un potencial de atención de cinco minutos, siempre que esté interesado en lo que sucede.

Otras características de los niños de Infantes

Disfrutan de la repetición, siempre que no se cansen.

Están comenzando a razonar de la causa simple al efecto.

Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.

Aprenden mejor por medio de la participación activa.

Tienen un tiempo de atención breve, entre tres y seis minutos.

(*Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work* [Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que funcionan), ed. Ann Calkins, Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1997.)

Lección de este trimestre

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada en cada lección, tal vez desee adaptar algunas actividades para utilizarlas en una situación particular.

Lea por adelantado el programa, a fin de meditar en el mensaje y conseguir los materiales sugeridos.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
COMUNIDAD: Nos respetamos mutuamente.				
Lección 1	Samuel unge a David	1 Samuel 16:1-13; *PP* 691-695	1 Samuel 16:7	El pueblo de Dios piensa que cada persona es valiosa e importante.
Lección 2	La amistad de David y Jonatán	1 Samuel 18:1-15; 20:1-42; *PP* 703-710	1 Samuel 18:3	Los verdaderos amigos se aman.
Lección 3	David corta la túnica de Saúl	1 Samuel 18:5-9; 19:1, 2, 11, 12; 24:1-22; *PP* 703-720	Gálatas 6:9	Podemos hacer el bien aun cuando otros no sean buenos con nosotros.
Lección 4	David se hace amigo de Mefiboset	1 Samuel 20:14, 15, 42; 2 Samuel 4:4; 9:1-13; *PP* 770, 771	1 Samuel 20:42	Las personas que aman a Dios cumplen sus promesas.
ADORACIÓN: Estamos felices de adorar a Dios.				
Lección 5	Daniel y sus amigos no comen la comida del Rey	Daniel 1; *PR* 351-360	Isaías 7:15, NVI	Adoramos a Dios cuando elegimos hacer cosas buenas.
Lección 6	Los sueños de Nabucodonosor	Daniel 2; *PR* 361-368	Hechos 20:24	Adoramos a Dios cuando hablamos a otros acerca de él.
Lección 7	El horno de fuego	Daniel 3; *PR* 369-376	Josué 24:15	Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas malas.
Lección 8	El foso de los leones	Daniel 6; *PR* 396-403	Daniel 6:10	Adoramos a Dios cuando oramos.
GRACIA: Dios nos conoce y nos cuida.				
Lección 9	La túnica colorida de José	Génesis 37:1-11; *PP* 207-210	Mateo 7:11	Dios nos da buenos regalos porque nos ama.
Lección 10	José es vendido como esclavo	Génesis 37:12-28; *PP* 207-212	Salmo 56:3	Cuando tenemos miedo, podemos confiar en Dios.
Lección 11	José es echado en la cárcel	Génesis 39:1-6, 17-23; 40:1-23; *PP* 214-222	Romanos 8:38	Dios está con nosotros siempre.
Lección 12	José explica los sueños del Faraón	Génesis 41; *PP* 219-224	Génesis 41:16	Dios nos puede ayudar a hacer cualquier cosa.
Lección 13	José perdona a sus hermanos	Génesis 42:1-9; 45:1-15; *PP* 225-245	Colosenses 3:13, DHH	Podemos perdonar a los demás porque Dios nos perdona a nosotros.

Para directores y maestros

Este manual fue creado para:

A. Introducir la lección el sábado. Luego, durante la semana, el niño repasa y aplica los principios estudiados con la ayuda de sus padres y de las guías para el estudio de la Biblia. De esta manera, la lección aprendida en la Escuela Sabática llega a ser una parte vital en la experiencia creciente de fe del niño. Los versículos para memorizar, que también son aprendidos en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, conectando así la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje experimentadas.

B. Centrarse todo el tiempo de la Escuela Sabática en un solo mensaje. Cada uno de esos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia creciente de fe: gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos) y servicio (Dios también te ama).

C. Llegar a la mente y el corazón de cada niño de acuerdo con la manera en que mejor aprende. Al seguir el ciclo natural de aprendizaje sobre el que está basado este manual, conectará también al niño con "el mensaje" para la semana en una manera que captará la atención y la imaginación de cada uno.

D. Ofrecer al niño experiencias de aprendizaje activo para que pueda incorporar más fácilmente las verdades presentadas. Esta experiencia es seguida de sesiones de reflexión en las que usted hace preguntas que conduzcan a los niños a reflexionar acerca de lo que experimentaron, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a su vida.

E. Involucrar a la comisión de Escuela Sabática de adultos de manera nueva y flexible.

• Una clase de Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un adulto.

• Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un líder/maestro y un grupo de adultos voluntarios, para facilitar la interacción de pequeños grupos. Esto permite a los facilitadores del grupo pequeño involucrarse al máximo con los estudiantes y con su experiencia de aprendizaje; y, al mismo tiempo, los requerimientos de preparación de parte del facilitador son mínimos.

• Una alternativa creativa es reclutar líderes/maestros con estilos de aprendizaje diferentes, para dirigir los diferentes segmentos del programa.

